

Programa de paneles

V Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales



Bloque 1: Jueves 13 de octubre, 11:00 - 12:45

Desarrollo de la ciudadanía y las CCSS

Moderador/a: Martina Alvarado Sánchez

Título	Nombre(s)
Aportes de la Edad Media aplicados a la enseñanza de la Historia y la ciudadanía en el grado séptimo, a través de distintas estrategias para aumentar el interés de los estudiantes en el aula de clase	Zayra Danelly Cortés Palacios, Lizeth Marcela Urrea Lozano y Madeleine Gómez Penagos
La educación para la ciudadanía desde las prácticas y discursos del profesorado de Historia y Ciencias Sociales	Alejandro Arturo Rabuco Hidalgo
Formación ciudadana para la paz: una mirada desde el Círculo de Interacción Académica -CIA- Ciencias Sociales del Municipio Apartado Antioquia	Ronald Casas y Alejandro Pimienta
Recuperando los espacios públicos como estrategia para desarrollar la ciudadanía	Mónica Alexandra Alvarado Paucar
El uso de Learning Analytics en la enseñanza-aprendizaje de la Historia. Una experiencia en 6º curso de Educación Primaria en España	Carlota López Fernández, Sergio Tirado Olivares y Ramón Cózar Gutiérrez
Una experiencia en la construcción de materiales didácticos para el aula de la escuela primaria	Arturo Vega Vega, Richard Allegui y Cecilia Yornet

Ciudadanía y Formación inicial

Moderador/a: Alonso Velasco

Título	Nombre(s)
La educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria	Nicolás de-Alba-Fernández, Noelia Pérez-Rodríguez y Elisa Navarro-Medina
Los vínculos entre lo geográfico y lo histórico en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una aproximación desde la FID en Chile	Carolina Chávez Preisler y Evelyn Ortega Rocha
Autocognición sobre el civismo y la ciudadanía en FID de una Universidad Chilena	Joel Alfonso Parra Díaz
Experiencia y escritura de sí en la formación docente inicial de los estudiantes de Historia de UDESC	Luciana Rossato
Formando Ciudadanía desde un enfoque didáctico sociocrítico: resultados y reflexiones sobre una experiencia de formación inicial en el profesorado de Historia y Ciencias Sociales	Carolina García González, Daniela Burgos Morales y Esteban Vicencio

Estudiantes

Moderador/a: Graciela Funes

Título	Nombre(s)
Perspectivas de los alumnos acerca de la dominación colonial en Potosí. Un análisis de sus producciones escritas.	Alina Larramendy
Análisis de narrativas históricas de jóvenes escolarizados. Santa Rosa, 2017-2021	Gabriel Eduardo Grégoire
A mudança em História: um estudo de concepções de alunos portugueses (Braga) no âmbito da temática da 2ª Guerra Mundial	Glória Solé y Bruna Ferreira
Jóvenes de Chile y Argentina: la formación de la conciencia histórica en la escuela secundaria	María Claudia García y Fabián González Calderón
Salir del aula en tiempos de COVID	Carmen Sánchez-Fuster



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Desafíos de la historia reciente
Moderador/a: Trinidad Montero

Título	Nombre(s)
Retos epistemológicos de la Enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica. Una concepción teórica alejada de la institucionalidad.	Freyzer Saeed Méndez Saborío
Historia reciente. Posibilidades y desafíos de enseñanza en escuelas secundarias de la ciudad de Paraná-Argentina	Marcela Elizabeth Zatti
Enseñanza de la historia reciente de Colombia en el contexto escolar: aportes y aprendizajes para el diseño de un ejercicio de enseñanza.	Richard Steven Atehortua Agudelo
La relación de los conceptos cotidianos y científicos en la enseñanza de las ciencias sociales	Angela Maria Figueroa Iberico
Represión y censura en el tardofranquismo y la transición a la democracia española. Su (no) reflejo en los libros de texto de 4º ESO	José Ignacio Ortega Cervigón

Bloque 2: Jueves 13 de octubre, 15:00-16:45

Experiencias cotidianas: comida y canciones para el aprendizaje
Moderador/a: Sandra Gomez

Título	Nombre(s)
De la cocina a la escuela: la comida como posibilidad educativa para la articulación de las ciencias sociales	Jonathan Andrés Echavarría Grajales y Juan Diego Gallego Sanchez
Construyendo pensamiento político sobre la comida en las Ciencias Sociales: Una búsqueda de soberanía alimentaria para nuestros territorios	Felipe Cano Ruiz y Fabio Andrés Cano Barreto
Acción educativa desde la cocina: En búsqueda del reconocimiento de territorios, sujetos, experiencias y saberes	Felipe Cano Ruiz, Mateo Echavarría Grajales y Daniela Zuluaga Valencia
El uso de canciones en la educación histórica. Una propuesta alternativa al aprendizaje memorista	Adolfo Alejandro Díaz Pérez
Alfabetización crítica y ciudadanía a través de la comida al centro del pensamiento: territorios, saberes y sabores	Gloria Agudelo Molina

Espacio, cartografía, memoria y ciudadanía
Moderador: Mariana Molina

Título	Nombre(s)
Espacio de significado: Una alternativa para construir memoria colectiva desde la Cátedra de la paz en la ciudad de Medellín	Ana María Buitrago Gómez, Mateo Echavarría Grajales y Estefanía Gómez Saldarriaga
Lo sonoro del espacio geográfico: Implicaciones didácticas	Giovanni Alberto Zapata Cardona y Juan Diego Cardona Restrepo
Las TIG como medio de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Fredy Walter Quispe Chuchon
Un método de enseñanza y aprendizaje integrando técnicas cartográficas	Daila Pombo, Ma. Celeste Martínez Uncal y Ma. Carolina Diharce
Desarrollando Competencias Geográficas a través del uso de Narraciones y Cartografía Digital: Una Propuesta para la Formación Inicial Docente, Chile.	Mónica Kaechele Obreque y Hernán González Quitulef
Por uma Cidadania Territorial no Ensino Médio no Brasil baseado no Ensino de Geografia e o Projeto Nós Propomos	Clézio Santos



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Problematizar el racismo, la multiculturalidad y el género en la enseñanza

Moderador: Paulina Latapi

Título	Nombre(s)
¿Qué nos hace humanos modernos? 20 preguntas, muchas respuestas.	Alejandra Pupio, Vivian Laurent y Gabriela Andreozzi
O exercício da descolonização em sala de aula: mulheres negras, memória e educação antirracista	Taiane Naressi Lopes y Vanderlei Machado
Una experiencia de incorporación del enfoque crítico de género en la enseñanza de la Historia a través de la Unidad Didáctica “El choque de dos mundos” en Octavo Año básico del Colegio San Leonardo, comuna de Maipú, Chile	Ignacio Bastías y Carla Muñoz
Historia crítica y usos del pensamiento histórico para problematizar el racismo y la discriminación en una preparatoria de Chimalhuacán, en el Estado de México	Gabriel Ugalde Ruiz
El rol de la mujer en los procesos de independencia de Colombia. Un acercamiento desde una estrategia de didáctica en la Institución Educativa Ciudad de Cartago	Javier Alexis Hernández Valderrama
La pregunta por la diferencia: una herramienta didáctica para el abordaje de una educación multicultural en la formación inicial del profesorado de educación musical	Soledad Gaona

Formación inicial, continua y de posgrado, experiencias

Moderador/a: Carolina Merino

Título	Nombre(s)
Prácticas de literacidad crítica en la clase de ciencias sociales: qué dicen y qué hacen los maestros de básica primaria	Claudia Milena Correa Otalvaro, Jordi Castellví Mata y Alvaro Díaz
Una mirada al devenir del grupo Educar para la Polis: una experiencia de formación continua del profesorado que enseña conocimientos acerca del medio social	Natalia Andrea Godoy Toro, Marta Inés Restrepo Gallego y Edwin Fabián Bustamante Arango
Acerca de los aprendizajes sociales e históricos en estudiantes del Profesorado Universitario en Enseñanza Primaria: primeras y provisorias lecturas	Maria Esther Muñoz, Emiliano Francisco Roa y Marcela Alejandra Fierro
La formación en didáctica de las Ciencias Sociales para la enseñanza primaria	Lisandro Hormaeche
Formación docente en posgrado: fundamentos y acciones en la Universidad Nacional del Comahue	Graciela Funes y Teresita Moreno
Análisis de las finalidades y contenidos de enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes: la contaminación y la calidad del aire en el Valle de Aburrá.	Julián Alexis Franco Tamayo



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Diversidad cultural e interculturalidad

Moderador/a: [María Inés Blanc](#)

Título	Nombre(s)
¿Diversidad cultural sin migrantes? Análisis desde la literacidad crítica del currículo de Ciencias Sociales chileno.	Camila Saavedra y Jesus Marolla
Criterios metodológicos para una tipología de las narraciones históricas interculturales en la escuela	Sebastián Plá
Representaciones sociales de estudiantes chilenos y argentinos sobre el pueblo mapuche y el rol de la enseñanza de la historia. Un análisis desde la Teoría Fundamentada	Alexis Sanhueza Rodríguez
La educación histórica en contextos escolares indígenas de México. Una mirada desde el pensamiento decolonial y heterárquico.	Javier Dosil, Dení Trejo y María de Jesús Guzmán Sereno
Minorías étnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Norte Grande de Chile: Estudio de caso aymara y afrodescendiente.	Vivian Nancuante Benavente

Bloque 3: Jueves 13 de octubre, 17:00-18:45

Patrimonio, arte e identidad

Moderador/a: [Mariana Molina](#)

Título	Nombre(s)
Promoviendo aprendizajes desde la exploración del patrimonio cultural local: Una experiencia de Educación Patrimonial con estudiantes de segundo medio en un colegio de la comuna de Lo Espejo	Daniela Burgos Morales
Prácticas de innovación reflexivas: El desarrollo de habilidades del pensamiento social mediante el enfoque de problemas socialmente relevantes a través de expresiones artísticas como fuente y creación en contextos educativos diversos	Monserrat Rayen Salfate Abarca, Valentina Jeria Jofré y Pablo Marcelo Moraga Madariaga
Uniando memorias, construyendo una historia. Fortaleciendo la identidad local en Villa El Salvador	Héctor Diego Aguado Alvarez y Mariapaula Shirley Hoyos Guevara
Las preguntas y problemas desde la innovación en la Educación Ambiental de los estudiantes del Prof. de Educación Primaria	Sonia Unrein y Georgina Vanesa Zárate
Estrategias en la enseñanza de la Historia. Una experiencia de internacionalización del currículo en el contexto de la pandemia.	Luz Ángela Prada Rojas



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Nuevas herramientas para la enseñanza de la historia y la geografía

Moderador/a: Carolina Merino

Título	Nombre(s)
Profesores de historia y uso de TIC: análisis de 13 secuencias didácticas	Marcelo Arancibia, Alberto Galaz y Yessica Carrasco
“A la caza del mamut” Un relato para ser contado (Propuesta para la elaboración de material didáctico con Realidad Aumentada)	Geovanny Bello Cortés, Martha Teresa Castillo Romero y María Guadalupe Mendoza Ramírez
Narrativas digitales y Tesoros Vivos: El cortometraje documental como herramienta para la pedagogía del patrimonio cultural inmaterial	Camila Rodríguez Zárate y Eduardo Mendivelso Toledo
El teatro escolar como estrategia de enseñanza-aprendizaje virtual de los cabildos de indios (1564-1569)	Judith Yalitza Huamaní Quispe
Educación para la gestión del riesgo en centros educativos vulnerables. Un estudio de caso en Cartago, Costa Rica.	Evelyn Siles García y Víctor Cortés Granados
Análisis de las percepciones de estudiantes de la región del Maule sobre la identidad y el patrimonio	Adolfo Berríos Villarroel y Lisset Campos Oyarce

Propuestas para enseñar el pasado

Moderador/a: Siddharta Camargo

Título	Nombre(s)
La enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales: entre el pasado reciente conocido y el pasado reciente significado	Luciana Killner, Ana Inés Seitz y María Fernanda Berón
La prehistoria cuenta: diseño, implementación e incidencia de una metodología para el desarrollo de competencias clave en Didáctica de la Prehistoria	Delfín Ortega-Sánchez y Jesús Alberto San Martín Zapatero
Historiar un problema social mediante el juego de rol/simulación: ¿Soy un historiador!	Adriana Aracely García Mendoza
El meme y la historia. La construcción del conocimiento histórico en el siglo XXI	Flor Vanessa Peña del Río
Haciendo arqueología en la escuela: una experiencia para enseñanza de la historia prehispánica a través de fuentes primarias desarrollada en el Municipio de Bello, Antioquia, Colombia	Jhorman Alexis Jiménez y Dávison Álvarez
Prácticas de innovación reflexivas: El desarrollo de habilidades del pensamiento social mediante el enfoque de problemas socialmente relevantes a través de expresiones artísticas como fuente y creación en contextos educativos diversos	Montserrat Rayen Salfate Abarca, Valentina Jeria Jofré y Pablo Marcelo Moraga Madariaga



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Formación inicial y práctica docente

Moderador/a: Cecilia Bernabé

Título	Nombre(s)
Modelos educativos en docentes formadores de docentes de historia	Paulina Latapi Escalante
La enseñanza en valores democráticos en los docentes en formación de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Belén Meneses Varas y David Mardones Soto
Conflictos de Profesores Principiantes en sus prácticas de enseñanza. Estudio de casos en un Profesorado en Historia del Nordeste Argentino	María Teresa Alcalá, Irma Esther Rosso y Ricardo Esteban Oliveiri
Divergencias entre lo que los profesores noveles de educación básica primaria piensan, dicen y hacen en la enseñanza del conocimiento social	Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo y Diana Marcela Arana H
Representaciones sociales y formación inicial docente en Estudios Sociales: el perfil del profesorado universitario costarricense	Jéssica Ramírez Achoy

Currículo

Moderador/a: Gerard Ubilla

Título	Nombre(s)
La articulación de la enseñanza de ciencias sociales y ciencias naturales, en instituciones de nivel inicial y primario de Bahía Blanca	Silvia Eleonor Sogni Ojinaga, Fernanda Beron y Ana Seitz
La enseñanza de la geografía en la Educación Básica en México: del plan y programas de estudios 1993 a los aprendizajes clave para la educación integral 2017	Josafat Rodríguez Flores, Juan Manuel Nuño Martínez y Carlos Rodríguez Ramírez
Currículum, ideología y ciudadanía transmitida a través de los Proyectos educativos institucionales de las escuelas chilenas	María Isabel Toledo, Renato Gazmuri y Gabriel Villalón
Limitantes y posibilidades para llevar a cabo la Pedagogía Crítica en los establecimientos de la Región del Maule	Yenifer Estrada Carreño, Javiera Herrera Albornoz y Miguel García López
Reformas económicas y educativas: impactos en la educación y formación de profesores de geografía	Aloysio Marthins de Araujo Junior
El aprendizaje de la historia con dispositivos digitales. Aportes de una investigación situada	Gerardo R. Añahual, Diego A. Arangue y Miguel Angel Jara



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Bloque 4: Viernes 14 de octubre, 9:00 - 10:45

Formación ciudadana

Moderador/a: Sandra Gomez

Título	Nombre(s)
¿Estamos enseñando a transformar la sociedad? Prácticas de aula de formación ciudadana en el contexto chileno	Carmen Gloria Zuñiga, Patricia Ojeda Millahueque y Paula Josefa Neira Magliocchetti
Concepciones de jóvenes que habitan en un entorno rural con respecto al desarrollo de procesos de Educación Política en contextos educativos no escolarizados	Natalia Andrea Godoy Toro, Marta Inés Restrepo Gallego y María Eugenia Villa Sepúlveda
Estrategias de enseñanza y vivencias de la democracia en la asignatura de Formación Cívica y Ética en la escuela primaria en México.	Maria Elena Mora Oropeza
Las finalidades cívicas de la enseñanza de las ciencias sociales en la República Dominicana. Perspectivas teóricas del pasado y del presente	Domingo Domínguez
La Educación para el Futuro: una investigación en Educación Primaria	Antoni Santisteban Fernández, Gustavo González Valencia y Marina Casadellà
La educación para la ciudadanía: representaciones de los profesores y profesoras de enseñanza media en el contexto escolar brasileño	Angela Maria Figueroa Iberico

Formación docente

Moderador/a: Paulina Latapi

Título	Nombre(s)
Dinamizar el currículum: expandiendo los límites de la enseñanza geográfica.	Rodrigo Javier Dias
Formación Ciudadana desde la Educación Geográfica. Percepciones docentes desde la Araucanía, Chile.	Daniel Llancaivil Llancaivil y Teresita Barría Asenjo
Representaciones sociales sobre el desarrollo sustentable y los conflictos socioambientales de estudiantes de enseñanza media técnico-profesional en una localidad de la región del Maule, Chile.	Lukas Patricio Pinochet Bahamondes, Brahian Geraldo San Martín Inzulza y Miguel Labán Vásquez Márquez
La gamificación en la Geografía escolar y universitaria. Uso y propuestas del alumnado	Álvaro-Francisco Morote y María Hernández Hernández
Análisis y oportunidades del nuevo electivo “geografía, territorio y desafíos socioambientales” del currículum escolar chileno, para el abordaje de la ecopedagogía como enfoque pedagógico y didáctico”.	Danny Ahumada Vargas y César González Contreras
A Geografia dos lugares na Escola Básica da Baixada Fluminense no Rio de Janeiro - Brasil	Clézio Santos

Museos, archivos, espacios de memoria y narraciones

Moderador/a: Alonso Velasco

Título	Nombre(s)
Ensino de História, representações femininas e os museus: análise do Museu Afro Brasil/SP e Museu africano e afro brasileiro/Bahia	Jaqueline Ap. Martins Zarbato, Heidi Ester O. Barbosa y Renata Teodoro
Los desafíos de la historia reciente en la escuela. Análisis de narraciones de estudiantes secundarios de la Ciudad de La Plata	María Cristina Garriga y Viviana Pappier
Espacios expositivos y educación: una análisis de programas educativos de diversos museos del Perú desde las didáctica de las ciencias sociales y la historia pública.	Daniel Alberto Chero Ramírez
Uso y apropiación de los archivos de la represión para enfrentar el aprendizaje de los pasados difíciles. Un trayecto didáctico por las voces de la dictadura civil militar en Chile (1973-1990)	Andrés Soto Yonhson
Public History y los desafíos que presenta Villa Grimaldi (Chile) para presentar su narrativa a niños y niñas	Alonso Matus Toro, Dámaris Collao Donoso y David Aceituno Silva

Bloque 5: Viernes 14 de octubre, 11:00 - 12:45

Formación del profesorado

Moderador/a: Alonso Velasco

Título	Nombre(s)
Prácticas de la enseñanza en los profesorados de Historia. Una mirada desde los docentes formadores	Verónica Andrea Gatti, Marcela Elizabeth Zatti y Martín Luis María Céparo
Quais histórias do Brasil narram futuras professoras de anos iniciais? Uma pesquisa entre estudantes de Pedagogia em Porto Alegre – Brasil (2018)	Caroline Pacievitch
Las prácticas docentes y la formación del futuro profesorado de Estudios Sociales. Un estudio de caso en la Universidad Nacional en Costa Rica	Jéssica Ramírez Achoy y Joan Pages Blanch
La enseñanza y aprendizaje de la historia en la formación inicial de profesores y profesoras de educación preescolar en la BENMAC de Zacatecas: una experiencia de investigación de la generación 2017-2021	Martina Alvarado Sánchez, Griselda Rincón Dominguez y Carlos Valentín Córdova Serna
Desarrollo de pensamiento histórico del profesorado en formación en la UAQ y la ENSQ	Jesús Alejandro Báez Rodríguez
Aprendizajes en estudiantes de profesorado en historia. Primeros resultados de una indagación.	Maria Virginia Mazzón, Virginia Tano y Víctor Salto



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Género y experiencias de maestras

Moderador/a: Andrea Salla

Título	Nombre(s)
Incorporación de un enfoque crítico de género en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales: De las dificultades a las oportunidades	Ignacio Bastías
Los “movimientos de mujeres en la Argentina” como contenido emergente en Historia. Reflexiones y aportes para su enseñanza en la escuela secundaria	Cintia Rocío Coronado y Carolina del Milagro Ochoa
Ecofeminismo: ¿existe una perspectiva de género en las percepciones de estudiantes secundarios de la ciudad de Talca sobre las problemáticas socioambientales locales?	Adolfo Berríos Villarroel y Paula Flores Cabello
Somos nosotras las otras: de las rebeldías que se entretajan y las voces que se juntan dejando ecos. Un saber que germina en el contexto escolar	Leidy Hoyos Muñoz y Yésika Velásquez
El aprendizaje de la historia en la formación inicial de docentes: una mirada desde mi experiencia	Lirio Páez Fraire
Las mujeres en los libros de historia de los institutos italianos	Mariangela Scopelliti y Sebastián Molina Puche

Enseñanza de la historia reciente

Moderador/a: Siddharta Camargo

Título	Nombre(s)
Los periódicos para desarrollar habilidades investigativas e históricas	Nicole Púñez Lazo
Curso “Ciudadanía en el Perú y conflicto armado interno (1980 – 2000)” y el enfoque de ciudadanía activa en el Currículo Nacional vigente al 2021	Joseph Santiago Martin Vergara
Miradas y Acciones Sobre el Archivo Escolar del Liceo 1 "Javier Carrera" de Santiago de Chile	Catalina Padilla y Lidia Rivera
Textos escolares y el tratamiento de temas controversiales: el caso de la Ocupación de la Araucanía, en Chile	Elizabeth Montanares, Maria Sanchez Agustí y Carlos Muñoz
La enseñanza de la Historia Reciente Argentina en el nivel medio: El “Animanazo” y el “Salteñazo” como contenidos latentes-emergentes.	Carolina del Milagro Ochoa, Rosa Elena Aguirre y Margarita Molina

Bloque 6: Viernes 14 de octubre, 15:00-16:45

Aprendizaje histórico

Moderador/a: Gabriela Vásquez

Título	Nombre(s)
Concepción e implementación de una herramienta innovadora para la enseñanza del universo social en 3o año de primaria	Anderson Araújo-Oliveira
Buscando en la clase un sentido para la información histórica. Resultados de investigación respecto a la inclusión de la problematización de contenidos históricos para la construcción de experiencias de ciudadanía activa y crítica	Liliam Almeyda y María Soledad Jiménez
Enseñanza-aprendizaje del conocimiento histórico en preescolar. Coyuntura en el sistema educativo mexicano	Daniela Patricia Lica Aguilar
La educación histórica en la formación de operadores de transporte público. Reflexiones sobre una experiencia llevada a cabo en un Centro de Capacitación para el Trabajo de México	María de Jesús Guzmán Sereno y Javier Dosil
Enseñanza y aprendizaje de habilidades históricas para la promoción de una ciudadanía crítica en el aula. Aproximaciones desde la experiencia de docentes y estudiantes de segundo medio en la ciudad de Santiago de Chile	Paula Neira, Patricia Ojeda Millahueque y Carmen Gloria Zúñiga
Projeto de ensino de História “Fome Zero e Agricultura Sustentável”	Léia Adriana da Silva Santiago, Marco Antônio de Carvalho y Jackelyne de Souza Medrado

Ciudadanía, política y poder

Moderador/a: Carmen Gloria Zúñiga

Título	Nombre(s)
Compartiendo el Poder en la Sala de Clases: Experiencia desde una Participación Vinculante con Estudiantes de Tercero Medio	Alberto Felipe Colimán Huenchuquen
El Proyecto de Educación Ciudadana y Urbana para Grado Séptimo Institución Educativa Liceo Nacional Ibagué - Tolima (Colegio Femenino)	Orlando de Jesus Noreña Benitez
Infancias, escuela resistencia	José Joaquín Vargas Camacho
La enseñanza de la ciencia política para maestros en formación de la Licenciatura en Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia: Cultura política, construcción de ciudadanías y procesos de subjetivación política	Mauricio Berrio Arismendy
El método científico como estrategia didáctica para el aprendizaje de capacidades ciudadanas situadas	Carolina Maturana Ibáñez
Retos y expectativa en la materia de Sustentabilidad en alumnos universitarios de la Facultad de Lenguas y Letras en la Universidad Autónoma de Querétaro	Beatriz Elena Muñoz Serna
“Presente y votando en el primer congreso peruano”: la implementación del comité de crisis histórico del modelo de debate de las naciones unidas (MUN) para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la secundaria.	John Manuel Olivo Muñoz y Nathaly Chueca Zevallos



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Didáctica de la historia

Moderador/a: Lucía Valencia

Título	Nombre(s)
La clase de Historia como problema. La formación del conocimiento histórico de los y las estudiantes del Colegio Santa Marta a través del trabajo con situaciones problema en la clase de Historia	Mabel Osorio Escudero y Gabriel Villalón Gálvez
Análisis de la representación gráfica de la temporalidad en manuales de Historia Antigua	Maria Silvia Alvarez
La movilización de habilidades del pensamiento social a través de problemas socialmente relevantes: experiencias en 3 establecimientos educativos de Santiago	Javiera Vásquez, Lucas Bustos y Benjamín Cofré
Educación propia un modelo intercultural de aprendizaje	Santiago Hernandez Carmona
Dudar para innovar y transformar: pensamiento histórico, literacidades críticas y pensamiento crítico	María Laura Chauerba y Romina Cecilia Sánchez
La historia y los archivos digitales: ¿nuevos rumbos para la educación?	Gisela Fabiana Andrade, Lautaro León y Silvia Finocchio

Memorias en el aula

Moderador/a: Cecilia Bernabé

Título	Nombre(s)
El Bullerengue en la configuración de un lugar de resistencia para una maestra de Ciencias sociales en formación del municipio de Bello, Antioquia, Colombia.	Karen Yuliana Zuluaga Gallego
Ciudadanía: creencias y saberes en la comunidad educativa de colegios vulnerables en Alto Hospicio. Chile	Eugenio Sánchez Espinoza y Patricio Rivera Olguin
La subjetividad política del maestro de ciencias sociales en la enseñanza de la historia reciente de Colombia: Un estudio de caso desde las voces de maestros en la ciudad de Medellín.	Anderson Tabares Ospina
Percepciones sobre la violencia y su relación con las narrativas del pasado reciente en los y las estudiantes del Colegio María Reina del Carmelo	José Francisco Roldán Cardona
Memoria y prácticas docentes: enseñanza de la violencia política peruana en un colegio público-emblemático peruano	Gabriela Arrunátegui Martínez
¿Historia y Memoria en el aula? El lugar de las “memorias heredadas” de los/as estudiantes en el aprendizaje escolar de la historia reciente.	Isaac Calvo Gallardo



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Bloque 7: Sábado 15 de octubre, 9:00 - 10:45

Formación ciudadana

Moderador/a: Ruth Elena Quiroz

Título	Nombre(s)
Incidencia del aprendizaje de los procedimientos de análisis de información histórica en la producción de textos históricos de estudiantes de octavo año de enseñanza básica de la Región Metropolitana de Chile.	Gerardo Ubilla Sánchez y Gabriel Villalón Gálvez
Competencias ciudadanas patrimoniales. Aproximación a una propuesta formativa y educativa en Chile	Carolina Maturana Ibáñez y Damaris Collao Donoso
Problemas de la Enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de profesores colombianos	Asnoraldó Ramiro Paz Martínez
Literacidad crítica digital en la educación primaria: ¿cómo interpreta el alumnado los relatos hegemónicos y cómo crea relatos alternativos?	Jordi Castellví Mata y Carmen Escribano Muñoz
La educación democrática en la escuela. Una investigación sobre el pluralismo, la controversia y el desacuerdo	Antoni Santisteban Fernández y Joan Callarisa Mas
Conocer problemas sociales en el nivel inicial a partir del barrio que habitamos.	Rosario Rotela, Dámaris Noemi Huenchul y Mariela S. Hirtz

Experiencias de enseñanza y análisis de textos

Moderador/a: Carolina Colunga Jiménez

Título	Nombre(s)
El río habla	Ana María Buitrago Gómez y Karen Palacio Úsuga
Mi experiencia en el proceso de formación inicial como educadora plan de estudios 2012 en las escuelas normales mexicanas.	Carmen Nahomy Castañeda Romero
La historia reciente en las escuelas secundarias de Santa Rosa	María Claudia García
El patrimonio arqueológico indígena de Canarias en el contexto iberoamericano: Libros de texto y representaciones históricas	A. José Farrujia de la Rosa y Cristo Manuel Hernández Gómez
Mi clase de historia de África: una experiencia de la colonialidad vivida. Experiencias desde el aula.	Hugo Torres Salazar
Para que la memoria le gane al olvido: La transmisión del pasado reciente latinoamericano a los alumnos argentinos de escuela secundaria y sus abordajes didácticos.	Silvina Noemi Balma



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS



Experiencias

Moderador/a: Angela Figueroa

Título	Nombre(s)
La construcción de discursos históricos estudiantiles en tiempos de pandemia. Un análisis en el bachillerato mexicano.	Víctor Armando Yáñez Flores
La enseñanza de la historia en espacios museísticos: retos, alcances y problemas actuales.	Anselmo Arturo Alvarado Arpaiz
El contexto político-educativo y la formación docente en tiempos de pandemia, Universidad Nacional de la Pampa, Argentina	Stella Maris Leduc
La historia del deporte a través de la fotografía.	Raquel de Jesús Vélez Castillo
“Profesores en formación y la investigación didáctica disciplinar en tiempos de pandemia”: la experiencia de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.	Tatiana Soto Schurter y Francisco Navia Bueno



Facultad de
Educación



Departamento
Académico de Educación



CENTRO DE
INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS

